

Согласовано
Руководитель исполнительного
комитета Буинского муниципального
района РТ
Р.Р. Камартинов



«Утверждаю»

Директор МБОУ «Чув. Кишачковская СОШ
Буинского района РТ» Дворов В.Н.
Приказ № 69 от 10.10.2017г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Чувашско-Кишачковская средняя общеобразовательная школа
Буинского муниципального района Республики Татарстан»

на 2017-2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**
- 2. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.**
- 3. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**
- 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СТРАТЕГИЮ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**
- 5. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2022**
- 6. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА – 2022**
- 7. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ**
- 8. МИССИЯ ШКОЛЫ**
- 9. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ШКОЛЫ**
- 10. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**
- 11. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 12. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**
- 13. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Чувашско-Кишаковская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан" на 2017-2022 годы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС общего образования (всех уровней)</p>
<p>Основание для разработки</p>	<p>п. 13 Перечня поручений Президента Российской Федерации (от 06.12.2010 № Пр. – 3534) по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 30.11.2010г.</p>
<p>Период реализации программы</p>	<p>2017 -2022 гг.</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>Первый этап (2017 – 2018 учебный год) – аналитикопроектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития ; - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2017 - 2022 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО; - Реализация образовательных и воспитательных проектов; - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2022) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

<p>Нормативноправовое Обеспечение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; изменения и дополнения: 2014г. №1643, 2015 №507; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; изменения и дополнения: 2014г. №1643, 2015 №507; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, 2010 г. № 413; изменения и дополнения, 2014г. №1645; - Локальные акты школы; - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189. - Закон РТ от 22.07.2013 N 68-ЗРТ (ред. от 08.10.2015) "Об образовании" (принят ГС РТ 28.06.2013). - Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2020 годы» (утверждена Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22 февраля 2014 года N 110 в редакции Постановлений Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2014 N 1063, от 08.05.2015 N 333, от 17.06.2015 N 444, от 30.11.2015 N 906); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена 29 мая 2015 г. N 996-р); - Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р); - Программа духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
--	---

Цель программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума
Основные задачи, мероприятия программы	<p>1.Обновление системы управления школы в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.</p> <p>2.Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</p> <p>3.Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</p> <p>4.Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p>

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Полное официальное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чувашско-Кищаковская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан».

Муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе "Татарстан Республикасы Буа муниципаль районы Чуваш Киштэк урта гомуми белем мәктәбе

Сокращенное наименование: МБОУ "Чув.Кищаковская СОШ Буинского муниципального района РТ"

Дата создания: 1 сентября 1978 г.

Язык обучения: русский

Свидетельство о государственной аккредитации №4014 от 29.11.2016

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 8941 от 17.10.2016

Место нахождения:

Юридический адрес: 422451, Республика Татарстан, Буинский район, с.Чувашские Кищаки, улица Полевая, дом 1.

Фактический адрес: 422451, Республика Татарстан, Буинский район, с.Чувашские Кищаки, улица Полевая, дом 1.

Официальный сайт: <https://edu.tatar.ru/buinsk/ch-kishaki/sch>

E-mail: sch678@mail.ru

Телефон: +7(843)-745-12-49

2. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2022 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной и муниципальной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и учащихся.

Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того что, развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно - целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

3. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Характеристика системы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Чувашско-Кишаковская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан" осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным Законом №273 «Об образовании в Российской Федерации», на основании нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Татарстан, Устава и локальных актов школы.

В 1-4-х классах обучение осуществляется согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373.

Школьное образование структурировано на основе федеральной программы трёхуровневого образования:

- 1 ступень (начальное образование) – 1-4 классы
- 2 ступень (основное общее образование) – 5-9 классы
- 3 ступень (среднее общее образование) – 10-11 класс

Учебный год в МБОУ "Чувашско-Кишаковская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан" состоит из четырёх четвертей. Школа функционирует в режиме шестидневной рабочей недели, обучающиеся 1-х классов занимаются пять дней в неделю. В образовательном процессе используются современные педагогические технологии и методы обучения (технология деятельностного обучения, информационно-коммуникационные технологии, метод проектов, технология интерактивного обучения и др.), способствующие формированию самостоятельности личности, ее автономии, а также практически х умений и навыков критического анализа информации.

Набор учащихся в школу осуществляется из с.Чувашские-Кишаки, близлежащих сел - Новоселки, Таковары. Учащихся привозит в школу автобус.

Характеристика социума

Существует острая потребность в образовательном учреждении в нашем микрорайоне, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего села, микрорайона, своих земляков. Но наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития микрорайона необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и обучающихся в различные сферы жизни (производственную, социальную, культурную), а с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно - общественные формы управления.

Стратегической целью образовательной деятельности школы является создание условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально-экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в социуме.

Отличительной особенностью школы является:

- школьник более приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности;
- ограничены возможности для развития художественных, музыкальных способностей, занятий различными видами спорта;
- в микрорайоне сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний и кругозоре детей.

Деятельность школы предполагает инновационные направления педагогической работы:

- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка с группы дошкольной подготовки до окончания основной школы.
- дифференциация и индивидуализация, рассчитанные на разноуровневый подход к обучению школьников.

Основными направлениями школы являются:

- использование информационных технологий в образовательном процессе;
- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка в условиях социума;
- сохранение и укрепление здоровья.

Состояние материально-технической базы

Школа находится на участке площадью 10000 кв. м., где расположены: учебное и хозяйственное здания, зона отдыха, спортивная площадка площадью 0,32 га и учебно-опытный участок площадью 1 га. Спортивная площадка оборудована спортивными снарядами, естественной беговой дорожкой, полосой для метания, полосой для прыжков в длину, хоккейной коробкой. Вся территория школы по периметру огорожена и имеет естественные насаждения. Проектная наполняемость школы - 350 учащихся, фактическая наполняемость – 83. Общая площадь здания – 1922,2 кв. м., площадь на одного ученика – 23,16 кв.м., общая площадь

учебных кабинетов - 581,3 кв.м. Площадь здания и количество учебных кабинетов позволяют вести обучение в одну смену. Вторая половина дня отводится работе кружков, спортивных секций, общешкольным и классным творческим делам.

В школе имеется библиотека, мастерская, спортивный зал, спортивная площадка, хоккейная коробка.

Здание школы оборудовано молниезащитой, АПС (автоматической пожарной сигнализацией), КТС (кнопкой тревожной сигнализации). В 2014 году школу оборудовали системой Тандем 2М, автоматическая подача сигнала о пожаре в ПЧ в случае пожара. В 2015 году с целью выполнения требований антитеррористической безопасности установили систему видеонаблюдения территории школы из 4 видеокамер, запись с которых ведется круглосуточно и записывается на жесткий диск. Установлены 6 купольные видеокамеры в здании школы на 1 и 2 этажах, с выводом записи на экран в пункте охраны. Так же в целях выполнения требований антитеррористической безопасности приобрели ручной металлодетектор. Всё установленное оборудование обслуживается организациями: ОАО «МППЖКХ Киятское», ОАО «Тетюшская теплосеть».

Школа оснащена учебной мебелью (100%), техническими средствами обучения (80%).

Функционирует 14 учебных кабинетов:

- 2 кабинета русского языка и литературы, оснащенных на 80%;
- кабинет истории, оснащенный на 60%;
- 2 кабинета начальных классов, оснащенных на 80%;
- кабинет математики, оснащенный на 80%;
- кабинет ОБЖ и начальной военной подготовки, оснащенный на 80%;
- кабинет татарского языка и литературы, оснащенный на 80%;
- кабинет родного языка и литературы, оснащенный на 90%;
- кабинет химии на 80%
- кабинет биологии и географии на 90%;
- кабинет английского языка – 70%
- компьютерный класс, оснащенный на 90%;
- мастерская, оснащенная на 80%.

Библиотека школы занимает помещение площадью 36 кв.м., где расположен абонемент и фонд открытого доступа.

Оборудование библиотеки включает двусторонние стеллажи, книжные шкафы.

Помещение расположено на первом этаже.

Общий фонд библиотеки составляет 7092 экз. соответствующий федеральному перечню.

Художественная литература – 4981 экз.

Из них: на русском языке – 4340 экз.

на чувашском - 464 экз.

на татарском - 177 экз.

Учебная литература – 1618 экз.

Справочно-методическая литература – 493 экз.

Комплектование библиотечного фонда в основном ведется за счет поступлений, оплаченных МО и Н РТ, через Управление образования (в 2016г. получено 215 экз. книг на сумму 697919.91 рублей. В 2017 году - всего 5 экземпляров на 2251 руб.). Приобретения литературы за счет средств местного бюджета за последние годы не было.

Общее количество читателей библиотеки: 103 чел;

из них: сотрудников: 18 чел;

учащихся: 83 чел;

книговыдача: 2800 экз/книг, на 1 человека: 27 экз/книг

Функционирует спортивный зал площадью в 169.6 кв.м, оснащение которого составляет: гимнастическими снарядами- 60%, спортивным оборудованием-60%, легкоатлетическим инвентарём- 60%, что позволяет обеспечивать выполнение программы по физическому воспитанию в соответствии с обязательным минимумом подготовки по физической культуре.

Работает столовая площадью 47.5 кв.м. на 80 посадочных мест, оснащенная на 80%.

Школа имеет компьютерный кабинет, в нём 8 компьютеров с выходом в Интернет, внутреннюю локальную сеть, 5 точек беспроводного доступа WI-FI. На сегодняшний день в школе имеется 9 медиапроекторов, 3 интерактивные доски, 3 моноблока. Все учителя имеют личные ноутбуки.

Характеристика кадрового состава

Статистика педагогических кадров по образованию:

Всего учителей - 17, из них с высшим - 16 (94%)
со средн. спец. - 1 (6 %)

По категориям имеют: высшую - 1 (6%)

1 кв. кат.- 7 (42 %)

СЗД - 9 (52%)

Доля педагогических работников с высшей и первой квалификационными категориями – 48%

По стажу: до 1 года - 0 (0%)

от 1 до 5 лет – 0 (0%)

от 5 до 10 лет - 0 (0%)

от 10 до 15 лет - 1 (6%)

от 15 до 20 лет - 3 (18%)

свыше 20 лет - 13 (76 %).

Средний возраст педагогических работников - 44 года. Средний педагогический стаж – 22 года.

Школа обеспечена необходимыми педагогическими кадрами. Каждый педагогический работник был обеспечен необходимой педагогической нагрузкой согласно тарификационному списку.

Аттестация

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как является комплексной оценкой уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности педагогических работников школы. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

В 2016 – 2017 учебном году в аттестационную комиссию МО и Н РТ подано 3 заявления педагогических работников нашей школы. Всем заявленным педагогам были установлены заявленные квалификационные категории. Из них: 1 высшая, 2 первая.

В образовательном учреждении сложилась непрерывная система развития профессионализма педагогических работников, основными элементами которой являются:

- систематическая работа предметных методических объединений;
- методическая и научно-исследовательская деятельность педагогов;
- участие в семинарах и совещаниях, организуемых Республиканским институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования.
- организация на базе школы семинаров и совещаний приглашенных специалистов в сфере педагогики;
- систематическое прохождение педагогами очных, заочных, дистанционных курсов повышения квалификации;
- участие в работе научно-исследовательских конференций, семинаров и вебинаров;
- публикации в различных сборниках и в сети Интернет;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- участие в сетевых сообществах.

В 2016-2017 учебном году педагоги школы активно принимали участие в конференциях, конкурсах различного уровня по направлению своей деятельности, участвовали с обучающимися в Интернет - олимпиадах и дистанционных конкурсах;

обобщали свой педагогический опыт, публикуя методические разработки на Интернет-сайтах и форумах педагогических сообществ.

Грант МОиНРТ «Старший учитель» получила учитель начальных классов Николаева Ольга Петровна.

В муниципальном профессиональном конкурсе «ФГОС НОО в действии», учитель начальных классов Бахтинова Марина Владимировна, заняла 1 место.

В муниципальном конкурсе на лучшую методическую разработку урока «Я работаю по ФГОС», учитель географии Апполонова Наталья Васильевна, заняла 3 место.

Характеристика образовательной деятельности

Содержание и организация образовательного процесса в школе строятся в соответствии с основными принципами государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Содержание каждого учебного курса регламентируется федеральным перечнем учебных программ, учебно-методических комплектов, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе, на текущий учебный год и утверждается директором образовательного учреждения.

Содержание школьного образования на второй ступени носит предпрофильную направленность. Оно включает вариативные учебные курсы, способствующие формированию ученических компетенций, необходимых обучающимся для осознанного выбора дальнейшего направления обучения.

На третьей ступени обучения реализуется универсальный профиль

Сведения о реализуемых образовательных программах

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Классы	Количество классов	Количество обучающихся
1	Начального общего образования	Общеобразовательный	1-4	4	24
2	Основного общего образования	Общеобразовательный	5-9	5	44
3	Среднего общего образования	Среднего общего образования	10-11	2	6
Итого:					74

Образовательные результаты

учебный год	2014/2015	2015/2016	2016/2017
количество учащихся	92	88	83
успеваемость	100%	100%	100%
качество знаний	51,3%	52,4%	62,7%

Анализ ОГЭ

Результаты итоговой аттестации выпускников основной общей школы 2016/2017 уч.года.

Предмет	Участников	Доля от общего числа выпускников в %	Средняя оценка	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Подтвердили годовую оценку (кол-во)	Получили выше годовой оценки (кол-во)	Получили ниже годовой оценки (кол-во)	Преподаватель (ФИО)
Русский язык	13	100	4,4	32	37	22	5	8	0	Кильдюшева И.М.
Математика	13	100	3,9	18	26	11	9	3	1	Пугачева Т.Н

Биология	7	54	3,9	29	34	24	3	0	4	Апполонова Н.В
Обществознание	9	69	3,3	24	30	19	1	1	7	Емельянова И.В.
Татарский язык (ЕРТ)	11	85	3,7	44	58	22	8	0	3	Елисеева А.А
Чувашский язык	6	46	4,2	14	20	8	4	2	0	Бахтинова О.М.

Предмет	Участников	«5»		«4»		«3»		«2»		качество, %	успеваемость, %
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
Русский язык	13	7	54	4	31	2	15	0	0	85	100
Математика	13	3	23	6	46	4	31	0	0	69	100
Биология	7	0	0	6	86	1	14	0	0	86	100
Обществознание	9	0	0	3	33	6	67	0	0	33	100
Татарский язык ЕРТ	11	0	0	8	73	3	27	0	0	73	100
Чувашский язык	6	3	50	1	17	2	33	0	0	67	100

Предмет	2015-2016		2016-2017		Динамика (+/-)
	Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка	
Русский язык	30	3,7	32	4,4	+
Математика	18	3,7	18	3,9	+
Биология	23	3,2	29	3,9	+
Обществознание	18	3	24	3,3	+
Татарский язык ЕРТ	48	4	44	3,7	-
Чувашский язык			14	4,2	

-данные, приведённые в таблице, показывают, что все выпускники 9-х классов успешно проходят итоговую аттестацию;

-нарушений процедуры проведения государственной (итоговой) аттестации не было, конфликтные ситуации не возникали.

Анализ ЕГЭ

Государственная (итоговая) аттестация выпускников проходит в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными нормативными документами.

Успешная сдача ЕГЭ по обязательным предметам позволила всем выпускникам 11 класса получить аттестат о среднем общем образовании.

№	Предметы	Средний балл							
		2010 год	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
1	Русский язык	55.6	53.1	53.4	65	58.7	58	62	71,3

2	Математика (проф.)	45	49.6	44.3	55.28	32.4	61.5	38.5	42
	Математика (база)						4.2	4.7	4,6
3	Физика	44.2	45.3	46.5	52				
4	Химия	41							
5	Биология	56.5	34.6	44.7	60.2	30.5		25	32
6	История России	47.6		38.5			45		
7	Обществознание	49.1	59	50.3	61.33	42.1	37.5	44	56,6
8	География								63
9	Литература					56	68		68

Предмет	Средний тестовый балл					
	РТ	Район	Школа	РТ	Район	Школа
	2016			2017		
Русский язык	73,13	68,4	62	72,53	70,73	71,3
Математика базовая	4,34	4,2	4,7	4,5	4,66	4,6
Математика профильная	53,13	47,6	38,5	55,19	57,33	42
Биология	58,9	48,2	25	59,15	59,09	32
География	69,71	61	-	64,9	62,67	63
Обществознание	57,38	57,1	44	60,73	64,25	56,6
Литература	58,24	55	-	64,27	67,5	68

Лучшие индивидуальные результаты (от 80 баллов и выше)

Фамилия, имя, отчество	Балл	Предмет	Фамилия, имя, отчество преподавателя, подготовившего выпускника	Учебное пособие используемое в ОУ
Никитина Анна Аркадьевна	91	Русский язык	Васильева Галина Николаевна	Русский язык. 11 класс. Гольцова, М.: - «Просвещение».

Аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении» получила Никитина Анна Аркадьевна.

Сравнивая результаты ЕГЭ – 2017 видим, что средний балл по школе выше результатов по району по следующим предметам: русский язык, географии, литературе. Средний балл по школе ниже результатов по району по биологии, обществознанию. Средний балл по предметам по выбору в 2017 году составил 54,9, что на 19,1 выше результатов 2016 года (35,8)

Педагогические технологии

Поэтому наряду с традиционными технологиями обучения применяются технологии продуктивного, развивающего типа, среди которых наиболее активно применяются технологии диалогового взаимодействия (эвристическая беседа, дискуссия), технологии обучения исследованию (проблемное обучение, развитие критического мышления), дидактические игры, интерактивные технологии. Активное использование продуктивных технологий позволяет реализовать компетентностный подход в обучении. Наряду с перечисленными для решения задач обучения широко используются интерактивные технологии, в том числе, на основе применения компьютерной техники, внедряются информационные технологии обучения.

Особое значение придается применению в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, позволяющих достигать его оптимального результата. Любая современная технология будет здоровьесберегающей, если ее выбор для конкретных условий (педагогической ситуации) оптимален.

Наиболее значимым результатом реализации программы развития образовательного учреждения в предыдущие годы является создание здоровьесберегающей инфраструктуры: - организовано полноценное здоровое питание. Охват горячим питанием составляет 100%; - в реализации спортивно-технического комплекса «Готов к труду и защите Отечества» ежегодно принимают участие более 90 процентов школьников 1-11-х классов.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы школы - в процессе обучения воспитать свободную, творчески развитую, социально ориентированную личность, способную к самореализации и саморазвитию.

Достижению поставленной цели способствовало решение следующих задач:

1. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления
3. Формировать не только у учащихся, но и у их родителей представление о здоровом образе жизни, продолжать развивать систему работы по охране здоровья учащихся
4. Организовать детское волонтерское движение
5. Активизировать работу по профилактике асоциального поведения учащихся
6. Продолжать развитие школьных традиций

Воспитывающая деятельность через различные формы и виды деятельности реализовывалась по направлениям:

1. Воспитание трудолюбия
2. Ученик и его семья
3. Ученик – патриот и гражданин
4. Ученик и его здоровье
5. Ученик и его интеллектуальные возможности
6. Ученик и его нравственность
7. Общение и досуг ученика

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают *традиции школы*:

- Праздники «Первого» и «Последнего звонка»
- Концерт «Славное имя твоё – учитель»
- День самоуправления
- День пожилых людей
- Новогодняя ёлка
- Конкурс «солдатской песни» и «смотр строя и песни»
- Конкурсы к 8 марта
- Мероприятия в честь Дня Победы
- Последний звонок

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся.

На празднике первого звонка выступают выпускники, всегда присутствуют гости.

Новогодние карнавалы также популярны, дети с родителями готовят костюмы и их защиту.

«Последний звонок» — яркое и значимое событие в жизни школы, праздник выпускников, на котором подводятся итоги школьной жизни. На торжественной линейке подводятся итоги прошедшего учебного года, награждаются ребята, отличившиеся в учёбе, спорте, общественной жизни школы. Вручаются благодарственные письма родителям.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

К тому же календарно-тематический план воспитывающей деятельности был распределен по месячникам:

№	Месяц	Месячники
1	Сентябрь	Безопасности детей
2	Октябрь	Чистоты и порядка
3	Ноябрь	Взаимодействия школы и семьи
4	Декабрь	Правового воспитания, профилактики правонарушений «Права детства»
5	Январь	Профориентации «Мир профессий»
6	Февраль	Гражданско-патриотического воспитания
7	Март	Нравственного воспитания «Спешите делать добро»
8	Апрель	Природоохранной деятельности «Цвети, земля!»
9	Май	Охраны здоровья «Здоровое поколение»

Воспитание трудолюбия.

В течение года продолжалось дежурство в закрепленных за 5-11 классами кабинетах, дежурство по школе дежурных учителей и учеников. Еженедельно на общешкольной линейке подводились итоги дежурства по школе, назывались ученики, нарушавшие дисциплину.

В школе в рамках месячника чистоты и порядка проведены трудовые операции «Школьный двор» по уборке территории, прилегающей к школе, и «Чистый кабинет» по уборке классных кабинетов.

В летний период учащиеся 5-7 классов работали на пришкольном участке, а учащиеся 8-10 классов на картофельном поле.

Тимуровцы участвовали в различных операциях «Снег», «Ветеран живет рядом», «Мы помним, мы гордимся». Выражение чуткого отношения ребят к людям проявилось не только в помощи по хозяйству, юные тимуровцы оказывали им и моральную поддержку, поздравляли по случаю праздника, организовывали встречу с ветеранами войны.

Ученик и его семья.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: праздник Золотой осени, новогодние праздники, конкурс рисунков ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, праздничных утреников, выпускных вечеров.

Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

Вот некоторые темы проведенного родительского лектория:

- 1 класс - «О роли родителей в воспитании детей»
- 2 класс - «Об итогах в учебе и внеурочной деятельности»
- 3 класс - «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка»
- 4 класс - «Поделись улыбкою своей»
- 5 класс - «Как помочь детям учиться»
- 6 класс - «Мотивация учения у подростков»
- 7 класс - «Об итогах четверти»
- 9 класс - «Ознакомление с Положением об итоговой аттестации учащихся»
- 11 класс - «О пропуске на ЕГЭ. Итоги диагностической работы»

Проведено общешкольное родительское собрание со следующей повесткой дня:

1. О правилах поведения детей на дорогах и водоемах. Об ответственности родителей за безопасность детей.

2. Об итоговой и промежуточной аттестации учащихся.

В школе продолжается выявление и контроль семей, неудовлетворительно исполняющих родительские обязанности. В социально опасном положении находились одна семья (все по причине злоупотребления алкоголя отцом), мальчик из этой семьи обучался в школе. Данная семья посещалась ежемесячно для проверки жилищно-бытовых условий и проведения бесед. Условия в семье для проживания детей неудовлетворительные. Были организовано горячее питание, внеурочная занятость по интересам. В марте месяце был снят с учета.

Ученик – патриот и гражданин.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в 2016 – 2017 учебном году проводились следующие мероприятия:

1 сентября во всех классах проведены классные часы, по теме: «Моя малая Родина»

Весь учебный год был посвящен подготовке к празднованию 72-годовщине Великой победы.

В целях воспитания уважения к ветеранам войны и труда были организованы поздравления труженикам тыла, учителей-пенсionеров.

Мероприятия в рамках празднования 72-годовщине Великой Победы:

- Свеча памяти – праздник посвященный детям войны
- Тематические классные часы
- Митинг Памяти у памятника.
- Всероссийская благотворительная акция «Георгиевская лента»
- Автопробег, Велопробег.
- посещение и поздравление ветеранов на дому, приглашение в школу на встречи и тематические классные часы Совет ветеранов Буинского района РТ;
- сбор информации и фото о ветеранах для акции «Бессмертный Полк»
- проведение акции «Бессмертный Полк» - участие в Вахте Памяти, а также возложение венков и цветов.

Такие мероприятия для коллектива нашей школы стали традиционными.

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к труженикам тыла (ветеранам) Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

Школьники участвовали в концертах, проведенных в СДК в День пожилых людей, 9 мая.

В рамках месячника гражданско-патриотического воспитания проведены классные часы, посвященные Дню защитника Отечества, спортивные конкурсы в начальных классах, военно-патриотическая игра в средних и старших классах «Зарница», конкурсы рисунков и плакатов.

Ко Дню космонавтики проведены викторина, конкурсы рисунков.

Ученик и его здоровье.

Коллектив школы продолжал работать над созданием благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, над формированием у школьников и родителей устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, обучением учащихся основам здорового образа жизни.

На сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся направлена система физкультурно-оздоровительной работы в школе: утренняя зарядка, работа на уроках физкультуры, физкультминутки, спортивно-оздоровительные мероприятия в рамках школьной спартакиады. В этом учебном году в рамках спартакиады проведены День здоровья, Президентские состязания, соревнования по волейболу, спортивные конкурсы в трех возрастных группах.

Также, с целью организации двигательного режима школьников, в течение года проводили соревнования по лыжам, футболу, «Веселые старты», «Смотр строевой подготовки» и др.

В рамках месячника «Здоровое поколение» и в течение года классные руководители провели классные часы о здоровье, безопасном поведении, профилактические беседы о вредных привычках, туристические походы.

В летний период 20 учащихся отдохнули в летнем лагере «Улыбка» на базе школы.

В школе нет учащихся, замеченных в курении и распитии спиртных напитков.

Ученик и его интеллектуальные возможности.

Система дополнительного образования в школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших

классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей

В школе работают кружки: «Умелые руки», «Эврика», «Английский язык!», «Русское слово».

Основной целью и задачами этих кружков является расширение знаний и умений учащихся, развитие их творческих способностей, эстетического вкуса, инициативы, воспитание трудолюбия.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, факультативах.

Программа «Одаренные дети»

В школе разработана комплексная программа «Одаренные дети». Основной целью программы является создание в школе системы выявления, поддержки, обучения и развития одаренных детей и молодежи, обеспечения их востребованности на рынке труда. В школе имеется и постоянно обновляется банк одарённых учащихся в музыке, хореографии, спорте, предметных областях.

В 2016/2017 учебном году в муниципальном этапе всероссийской и республиканской олимпиады приняли участие 21 победитель школьного этапа олимпиад.

Победителей и призеров – 6, что составляет- 28.6% от общего количества участников муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиады.

Победители:

Васильев Андрей (10 класс) – Технология. Учитель – Бахтинова А.П.

Никитина Анна (11 класс) – Русская литература. Учитель – Васильева Г.Н.

Призеры:

Василев Андрей (10 класс) – Математика. Учитель – Пугачева Т.Н.

Зайцев Дмитрий (9 класс) – Чувашский язык. Учитель – Бахтинова О.М.

Кильдюшев Алексей (7 класс) – Физика. Учитель- Алексеева Ю.В

Николаев Данил (4 класс) – ОБЖ. Учитель- Николаева О.П.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СТРАТЕГИЮ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

I. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

1) В соответствии с данным документом главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных

переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром, центром социального менеджмента.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- Обновление и совершенствование качества образования.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие и обновление педагогического потенциала.
- Современная образовательная инфраструктура.
- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся и воспитанников, учителей. Развитие инклюзивного образования.
- Расширение самостоятельности образовательного учреждения.

2) Повышение эффективности системы образования, на основе расширения самостоятельности школ. Школе необходимо стать более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств. С 2010 года самостоятельность получили образовательные учреждения, ставшие победителями конкурсов приоритетного национального проекта «Образование», и ОУ, преобразованные в автономные учреждения. Такие школы смогут сократить объем отчетных документов в обмен на открытость информации о результатах работы. С их директорами будут заключены контракты, предусматривающие особые условия труда с учетом качества работы ». Это направление инициативы «Наша новая школа» предусматривает:

- Переход ОУ на нормативное подушевое финансирование.
- Обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности ОУ.
- Расширение возможностей ОУ по привлечению внебюджетных ресурсов.
- Переход ОУ на новые организационно-правовые формы.
- Подготовку руководителя нового типа - менеджера.

II. Документом, определяющим развитие самостоятельности образовательных учреждений и повышение их ответственности, является Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»

Он направлен на повышение эффективности предоставления государственных и муниципальных услуг, при условии сохранения (либо снижения темпов роста) расходов бюджетов на их предоставление, путем создания условий и стимулов для сокращения внутренних издержек учреждения и привлечения им внебюджетных источников финансового обеспечения, а также создание условий и стимулов для федеральных органов исполнительной власти для оптимизации подведомственной сети. Для этого предлагается изменить правовое положение существующих бюджетных учреждений, способных функционировать на основе рыночных принципов, без преобразования этих учреждений и создать условия и стимулы для сокращения внутренних издержек и повышения эффективности их деятельности, в том числе:

- Изменить механизмы финансового обеспечения бюджетных учреждений с расширенным объемом прав, заменяя с 1 января 2011 года сметное финансирование на субсидии в рамках выполнения государственного задания.

- Предоставить право бюджетным учреждениям заниматься приносящей доход деятельностью с поступлением доходов в самостоятельное распоряжение этих учреждений.
- Устранить субсидиарную ответственность государства по обязательствам бюджетных учреждений с расширенным объёмом прав;
- Расширить права бюджетных учреждений по распоряжению любым закреплённым за учреждением движимым имуществом, за исключением особо ценного движимого имущества, перечень которого устанавливает орган публичной власти – учредитель соответствующего учреждения.

III. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» на 19.12.2012 г. № 273, Закон РТ от 22.07.2013 N 68-ЗРТ (ред. от 08.10.2015) "Об образовании" Предполагается коренное изменение системы образования на основе модернизации.

IV. Постепенное изменение организационно -правовых форм образовательных учреждений в России (в соответствии с законопроектом 308243-5 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».) В результате проведения реструктуризации бюджетной сферы появились, наряду с казенными учреждениями, новые организационно-правовые формы организаций - бюджетные учреждения нового типа и автономные образовательные учреждения.

- Дальнейшее развитие системы государственно-общественного управления образовательным учреждением.** Возможность законодательного утверждения упрощения деятельности школы.

5.МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2022

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов.
- Выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования.
- В школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени.
- Деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды.
- В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив.
- Педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения.
- Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственнообщественного управления школой.
- Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственнопредметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.
- Школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями.
- Школа востребована потребителями и они удовлетворены услугами, что обеспечивает лидерство на рынке образовательных услуг.

1. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА – 2022

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.
- Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности. - Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.
- Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
- Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.
- Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.
- Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта.
- Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков.
- Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании.
- Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.
- Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.
- Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.
- Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

6.МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2022

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по естественно-научным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели **выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:**

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями.

Выпускник должен владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественнополитические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути, в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, прораивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

7. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

Стратегической целью развития образовательной системы школы является становление целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создать механизм самопроектирования своей дальнейшей жизнедеятельности.
2. Оптимизировать систему психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских патриотических традиций.
3. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
4. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях предпрофильного и профильного образования и перехода на ФГОС.
5. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.
6. Сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

8. МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании гуманитарноориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

9. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ШКОЛЫ

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

1. Основные задачи кадровой политики

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов управленцев.
5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

2. Ответственные лица за реализацию кадровой политики

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению.

Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

3. Основные мероприятия по реализации кадровой политики

Задачи кадровой политики	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
<p>Оптимизация и стабилизация кадрового Состава ОУ</p>	<p>Осуществление движения сотрудников (внутренних и внешних)</p> <p>Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров</p> <p>Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. Внедрение системы наставничества. <i>При этом основными характеристиками кадровой политики являются: привлечение на работу опытных педагогов (стаж от 10 лет); наличие для кандидатов соответствующего образовательного ценза; преимущественный прием сотрудников на постоянной основе.</i></p>	<p>1.Повышение эффективности деятельности сотрудников</p> <p>2.Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей</p> <p>3.Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров</p> <p>4. Привлечение на работу молодых специалистов</p>
<p>Создание эффективной Системы мотивации труда</p>	<p>Реализация механизма денежного вознаграждения</p> <p>Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Локальными актами</p>	<p>1.Повышение эффективности деятельности сотрудников.</p> <p>2.Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами</p> <p>3.Рост инновационной активности педагогических</p>
	<p>Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку</p>	<p>кадров</p> <p>4.Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении</p>

	Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами	
	Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме	
	Организация и проведение школьных конкурсов на лучшего учителя, лучшего классного руководителя и т.п.	
	Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства	
	Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников	
Создание и поддержание организационного порядка в ОУ укрепление исполнительской и трудовой дисциплины	Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. <i>Правила поведения регламентируются Уставом ОУ, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и иными регламентами.</i>	1.Поддержание организационного порядка в учреждении 2.Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины

	Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий, мастерских (не реже чем 1 раз в год)	
	Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда	

Оптимизация Системы обучения и Повышения квалификации специалистов и управленцев	Организация профессионального обучения в разнообразных формах: • обучение через участие педагогов в работе методических объединений; • наставничество; • внутришкольные семинары и тренинги; • недели педагогического мастерства, педагогический клуб	1.Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров 2.Готовность педагогов к взаимодействию с субъектами образовательного процесса
	Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на базе ГАОУ ДПО «ИРО РТ» и ФГА ОУВО «КФУ»	
	Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий	
	Поддержка повышения квалификации без отрыва от производства	
	Аттестация педагогических и руководящих кадров Анализ организационной культуры сотрудников учреждения	
	Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства общности, лояльности и надежности в работе	

10. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направление 1. «Переход на новые стандарты»

Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических, материально-технических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта.

Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов.

Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС. Создание системы оценки образовательных достижений учащихся, предусмотренных ФГОС.

Пополнение фонда школьной библиотеки учебниками и учебными пособиями, соответствующими требованиям ФГОС.

Направление 2. «Здоровье ученика»

Создание условий жизнедеятельности школы, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья.

Направление 3. «Современные педагогические технологии в образовательном процессе»

Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.

Обеспечение условий для самореализации учащихся и учителей.

Стимулирование творческой активности учителя и ученика.

Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе.

Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы. Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.

Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

Направление 4. «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми»

Работа по направлению призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей.

Деятельность осуществляется преимущественно в основной школе и имеет предметно ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний.

Работа организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми. Ежегодно в конце учебного года в школе предполагается проводить специальные церемонии по выявлению достижений учащихся.

Направление 5. «Развитие информационной среды школы»

Предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе. В школе осуществляется ведение уроков информатики согласно учебного плана и занятия по программам дополнительного образования детей; организуется компьютерная поддержка преподавания общеобразовательных предметов. Учитель информатики проводит обучение педагогов приемам и методикам работы со средствами ИКТ.

В период реализации программы будет осуществляться закупка новой компьютерной техники и технических средств обучения.

Будет продолжена работа по совершенствованию сайта школы.

Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

Широкое внедрение современных информационных технологий в воспитательнообразовательный процесс.

Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов.

Внедрение ведения электронного журнала и дневника.

Направление 6. «Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы школы»

Исходя из ранее определенных принципов кадровой политики, в ОУ предполагается целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.

Повышение уровня теоретической подготовки педагогов в области философии педагогики, теории и методики преподавания предметов, современных педагогических технологий.

Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и обеспечения занятости при высвобождении из-за сокращения количества учащихся.

Разработка системы конкурсов, презентаций, методических недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.

Направление 7. «Развитие системы государственно-общественного управления»

Развитие системы государственно-общественного управления на основе диверсифицированной модели.

Расширение системы социального взаимодействия школы.

Разработка системы информирования населения о школе, достижениях и преимуществах.

Публикация ежегодного публичного доклада об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.

Совершенствование содержания сайта школы в Internet и поддержание его актуальности.

Специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о школе в газетах и журналах).

Проведение экспозиций детских творчески х работ.

Направление 8. «Совершенствование структуры и содержания программ с дополнительного образования детей»

Направление с предусматривает мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей.

Интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала учащихся.

Направление 9. «Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса»

Развитие материально технической базы школы позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС.

Совершенствование системы финансирования деятельности школы и материально технической базы.

Привлечение средств к совершенствованию материально-технической базы школы в формате добровольных пожертвований и спонсорских средств.

На каждый учебный год составляется рабочий план реализации направлений. В течение года план может корректироваться, исходя из финансовых возможностей бюджета школы. Итоги реализации направлений подводятся ежегодно. Результаты реализации направлений доводятся до всех участников воспитательно-образовательного процесса школы, размещаются на сайте школы.

11. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Педагогический совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете школы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет.

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

На уровне школы, как образовательной системы:

1. Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы.
2. Положительная динамика обученности и воспитанности школьников.
3. Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей.
4. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса.
5. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
6. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы.
7. Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении.
8. Положительная оценка деятельности школы социумом.

На уровне учащихся :

Уровень обученности учащихся:

- Сформированность учебной компетентности.
- *Уровень воспитанности учащихся:*
- Сформированность социально-значимых личностных качеств.

Уровень личностной активности и социальной адаптации учащихся:

- Интеллектуальная активность и мотивация учения.
- Творческая активность.
- Социальная активность.

Состояние физического здоровья и психологической комфортности учащихся:

- Физическое здоровье учащихся.
- Социально-психологический климат в коллективе.

Сформированность профессиональных планов:

- Наличие у учащихся профессиональных планов.

13. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Результат
<i>Задача 1: Обновление е системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями реального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно- правовой документации школы	<p>1.Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы</p> <p>2.Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения</p> <p>3.Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований Ф3273</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав; - Локальные акты ; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности; - Аprobация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы 	<p>2017</p> <p>2017</p> <p>2017</p> <p>2017-2022</p>	<p>Банк нормативно-правовых документов, в соответствии Ф3 № 273-ФЗ</p>

<p>1.2. Совершенствование механизмов управления на основе современных нормативно - правовых требований и научно-методических рекомендаций</p>	<p>1.Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно- правовой базой</p> <p>2. Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой</p> <p>3.Расширение использования в управлении информационно-коммуникативных технологий</p> <p>4.Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса</p> <p>5.Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями</p>	<p>2017</p> <p>2017-2022</p> <p>2017-2022</p> <p>2017-2022</p> <p>2017-2022</p>	<p>1.Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой</p> <p>2.Созданная управленческая информационно-технологическая среда</p>
<p>1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновлено - образовательной системы</p>	<p>1. Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования</p> <p>2.Определение форм информационно-аналитической документации по оценке</p>	<p>2018</p> <p>2018</p>	<p>1.Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы.</p> <p>2.Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга</p>

	<p>результативности образовательной системы школы</p> <p>3.Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы</p> <p>4.Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы школы</p>	<p>2017</p> <p>2017-2022</p>	
<p><i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i></p>			
<p>2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС</p>	<p>1.Анализ и определение резервов системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов</p> <p>2.Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей</p> <p>3.Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации</p>	<p>2017</p> <p>2017</p> <p>2017</p>	<p>1.Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС</p> <p>2.Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности</p>

	<p>педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ</p> <p>4. Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов</p> <p>5. Включение педагогов в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности</p>	<p>2017-2022</p> <p>2017-2022</p>	
<p>2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p>	<p>1. Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»</p>	<p>2017</p>	<p>1. Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ</p> <p>2. Банк методических материалов по реализации ФГОС, методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов.</p> <p>3. Банк современных образовательных технологий</p>
<p>2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса</p>	<p>1. Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов</p> <p>2. Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки</p>	<p>2017</p> <p>2017-2022</p>	<p>1. Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях</p>

	<p>деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов</p> <p>3.Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности</p> <p>4.Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива</p>	<p>2017-2022</p> <p>2017-2022</p>	<p>реализации инноваций</p> <p>2.Портфолио педагогов</p>
<p><i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i></p>			
<p>3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся</p>	<p>1. Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ</p> <p>2.Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий</p> <p>3.Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и</p>	<p>2017</p> <p>2017-2022</p> <p>2017-2022</p>	<p>1.Банк программ, эффективных дидактически х методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.)</p> <p>2.Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ</p>

	<p>профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования</p> <p>4. Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности</p> <p>5.Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет- ресурсами)</p>	<p>2017-2022</p> <p>2017-2022</p>	
<p>3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования,</p>	<p>1.Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной,</p>	<p>2017-2022</p>	<p>1.Новое содержание организации образовательного процесса 2.Банк эффективных методов, технологий и форм</p>

<p>направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p>	<p>социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации</p> <p>2.Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации</p> <p>3.Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий</p> <p>4.Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития</p>		<p>организации образовательного процесса 3.Портфолио учащихся</p>
<p>3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС</p>	<p>1.Анализ деятельности педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления</p> <p>2.Обновление программно-методического и диагностического материала</p>	<p>2017-2022</p>	<p>1.Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований</p> <p>2.Аналитические</p>

	<p>деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований</p> <p>3.Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психологопедагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений</p> <p>4.Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений</p>		<p>материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса</p>
<p>3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы</p>	<p>1.Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации</p> <p>2.Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов</p> <p>3.Реализация наиболее</p>	<p>2017-2022</p>	<p>1.Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы</p> <p>2.Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности</p> <p>3.Портфолио школьников</p>

	популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности		
<i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
4.1. Обновление нормативно- правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	1.Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации	2017	1.База данных потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ
	2.Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг.	2017	2. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования
	3.Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы с потребителями образовательных услуг и социума	2017	
	4.Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об	2017-2022	

	образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно- правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов		
4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС	<p>1.Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей на ее расширение в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС</p> <p>2.Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления</p> <p>3.Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС</p> <p>4.Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно- методическими комплексами для реализации ФГОС</p> <p>5.Обновление спортивной базы школы</p>	<p>2017</p> <p>2017-2022</p> <p>2017-2022</p>	<p>1.Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС</p> <p>2.Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования</p> <p>3.Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы</p> <p>4.Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p>

	<p>6.Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами</p> <p>7.Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами</p> <p>8.Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований</p> <p>9.Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями СанПиНов</p>		
<p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p>	<p>1.Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации</p> <p>2.Презентационная работа школы через сайт, организация дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ</p> <p>3.Распространение эффективного педагогического опыта работы школы</p>	<p>2017-2022</p>	<p>1.Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума 2.Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p>

